

**Демонстрационный вариант
диагностической работы № 1 по истории для учащихся 9 классов
по разделу История России и стран Запада в 1800-1855**

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «История России и стран Запада в 1800-1855» в 9 классе. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1- 16 - с выбором ответа. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задания повышенного уровня № 17 – расположить в хронологической последовательности исторические события

Задания повышенного уровня № 18 – с выбором множества вариантов ответа

Задания повышенного уровня № 19 - на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания повышенного уровня № 20 – классификация представленных элементов по представленным критериям

Задания повышенного уровня № 21-21 – Анализировать исторический источник с развернутым ответом, является прототипом практической работы

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу «История России и стран Запада в 1800-1855.» курса истории основной школы:

В части 1 работы задания условно разделены на 2 тематических блока: история стран Запада в Новое время 1800-1855 (всеобщая история), история России 1800-1855 гг. Задание 16 нацелено на проверку сформированности умений работать с исторической картой, схемой и посвящено истории России в XIX веке.

В части 2 работы, направленной преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования.

Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и стран Запада с первой половине XIX в.

Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшейся в ходе исторического развития в первой половине XIX в

Определение последовательности и длительности важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории

Использование данных текстовых источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников

Работа с исторической картой и иллюстративным материалом, отражающих особенности исторического времени первой половины XIX в.

Систематизация исторической информации по истории России и стран Запада в первой половине XIX в

Определение причин и следствий важнейших исторических событий России и стран Запада в первой половине XIX в

Представление об отличительных признаках развития России и стран Запада в первой половине XIX в.

Проведение простейшего анализа содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по истории России данной эпохи.

Проявление эмоциональной отзывчивости на исторические события в России первой половины XIX в при их восприятии.

Умение локализовать во времени хронологические рамки событий истории России и стран Запада в первой половине XIX в.

Описание положения и образа жизни основных социальных групп в России первой половины XIX в, памятников материальной и художественной культуры; представление о значительных событиях и личностях отечественной,

Раскрытие характерных, существенных черты: а) экономического и социального развития России, Южного Урала в первой половине XIX в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностей; г) художественной, этнонациональной культуры России XIX в

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4.Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-16) – это простые задания, проверяющие способность учащихся применять наиболее важные исторические и обществоведческие понятия для объяснения особенностей развития России и стран Запада первой половины XIX в., знание исторических личностей, определивших ход развития исторического процесса, а также умение работать с информацией исторического содержания, заданной в различной форме (текст, рисунок), опираясь на представленную в явном виде информацию.

Задания повышенного уровня сложности (№17-22) направлено на проверку умения выстраивать хронологическую последовательность исторических событий России и стран Запада в первой половине XIX в., направленные на знание фактов, объяснение их смысл. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является репродуктивной.

5.Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1-1,5 минуты
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два и более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр. Задание на установление хронологической последовательности, с выбором нескольких вариантов ответа, на установление соответствия, определение понятия, сравнение оценивается в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 28. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	28-26	25-21	20-14	13-7	Ниже 7
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий

Отметка	5	4	3	2	1
---------	---	---	---	---	---

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории (знание фактов)	Применять полученные знания на практике
2	Знать причины и следствия развития политического процесса в странах Запада	Применять полученные знания на практике
3	Уметь изучать историческую информацию и раскрывать ее индивидуальную принадлежность (знание фактов)	Устанавливать причинно-следственные связи, применять знания на практике
4	Знать факты истории культуры стран Запада	Строить логические рассуждения и делать выводы
5	Знать причины и следствия процесса возникновения кризиса перепроизводства	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, Уметь делать выводы
6	Уметь изучать историческую информацию и раскрывать ее социально-политическую принадлежность (Знать факты чартистского движения)	Применять полученные знания на практике
7	Уметь изучать историческую информацию и раскрывать ее социально-политическую принадлежность (Знать факты общественного движения в России)	Выделять главные, существенные признаки
8	Сопоставлять цели и результаты деятельности исторических личностей, объяснение фактов (знание выдающихся деятелей российской истории)	Строить логические рассуждения и делать выводы
9	Уметь изучать историческую информацию и раскрывать ее политическую принадлежность (европейское направление внешней политики России)	Применять полученные знания на практике, Уметь делать выводы
10	Анализировать исторический источник, проводить поиск необходимой информации в одном источнике (работа с историческим документом)	Строить логические рассуждения и делать выводы
11	Уметь изучать историческую информацию и раскрывать ее	Строить логические рассуждения и делать выводы

	политическую принадлежность (изменение в системе государственного управления в период правления Александра I)	
12	Вырабатывать умения сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя историческое время (реформы управления в период правления Николая I)	Строить логические рассуждения и делать выводы
13	Уметь изучать историческую информацию и раскрывать ее политическую принадлежность (направления внутренней политики России) Знание причин и следствий	Применять полученные знания на практике, Уметь делать выводы
14	Анализировать исторический источник, проводить поиск необходимой информации в одном источнике (работа с историческим документом, установление хронологических рамок события)	Строить логические рассуждения и делать выводы
15	Уметь изучать историческую информацию и раскрывать ее политическую принадлежность (новые явления в политике в период правления Александра I)	Применять полученные знания на практике
16	Анализировать исторический источник, проводить поиск необходимой информации в одном источнике (работа с исторической картой)	Строить логические рассуждения и делать выводы
17	Знать хронологию, работа с хронологией, устанавливая последовательность и длительность исторических событий	Применять самостоятельно на практике полученные знания, строить логические рассуждения и делать выводы
18	Систематизировать фактов, понятий, связанных с установлением географических объектов на территории России в эпоху Наполеоновских войн: множественный выбор	Классифицировать информацию
19	Систематизировать историческую информацию: установление соответствия между событиями международного значения и историческими личностями, участниками событий	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи
20	Работать с иллюстративным	Сравнивать объекты на основе известных

- 2) внедрение в производство достижений технического прогресса
- 3) чрезмерное государственное вмешательство в экономику
- 4) создание профсоюзов

6. Укажите требование, за которое выступали чартисты.

- 1) создание парламента
- 2) предоставление Канаде статуса доминиона
- 3) проведение избирательной реформы
- 4) отказ от применения машин в производстве

7. Укажите положение, содержащееся в «Русской правде» П.И. Пестеля.

- 1) сохранение монархии в России
- 2) отмена крепостного права
- 3) создание в России Государственного совета
- 4) создание в России федеративного государства

8. Кто из перечисленных государственных деятелей являлся автором «теории официальной народности»?

- 1) А.Х. Бенкендорф
- 2) А.А. Аракчеев
- 3) С.С. Уваров
- 4) П.Д. Киселёв

9. Что стало одним из результатов деятельности Венского конгресса?

- 1) присоединение к России Финляндии
- 2) присоединение к России Южной Бессарабии
- 3) присоединение герцогства Варшавского к Российской империи
- 4) третий раздел Речи Посполитой

10. Прочтите отрывок из записки, поданной императору, и укажите страну, название которой дважды пропущено в тексте.

«Россия спасла _____...и спасает её всякую минуту теперь: отнимите у венгерцев, итальянцев, славян мысль, что в нужном случае Россия вступится опять за _____, и вы увидите, долго ли простоят она?»

По сим причинам можно, кажется, говорить с нею несколько твёрже и не считать её нейтралитета особенным благодеянием, и если великий Император России, на двадцать девятом году Своего царствования, осчастливит своим посещением Ольмюц, то тамошний венчанный юноша не должен бы, кажется, предъявлять Ему выгоды своей искусственной монархии, существующей только по доброй воле его великодушного Союзника, а предать ему себя и её в полное распоряжение».

- | | |
|------------|------------|
| 1) Пруссия | 3) Австрия |
| 2) Франция | 4) Швеция |

11. Какой из перечисленных государственных органов впервые появился в России в период правления Александра I?

- 1) берг-коллегия
- 2) министерство юстиции
- 3) Святейший Синод
- 4) Правительствующий Сенат

12. Какое из перечисленных событий периода правления Николая I произошло позже остальных?

- 1) реформа государственной деревни
- 2) начало Крымской войны
- 3) издание «чугунного устава»
- 4) отмена конституции Царства Польского 1815 года

13. Что стало одной из причин (предпосылок) создания Третьего отделения императорской канцелярии?

- 1) разгром кружка петрашевцев

- 2) публикация «Философического письма» П.Я. Чаадаева
- 3) революция в Венгрии
- 4) восстание декабристов

14. Прочтите отрывок из записок иностранного путешественника и укажите год, к которому относятся описанные события.

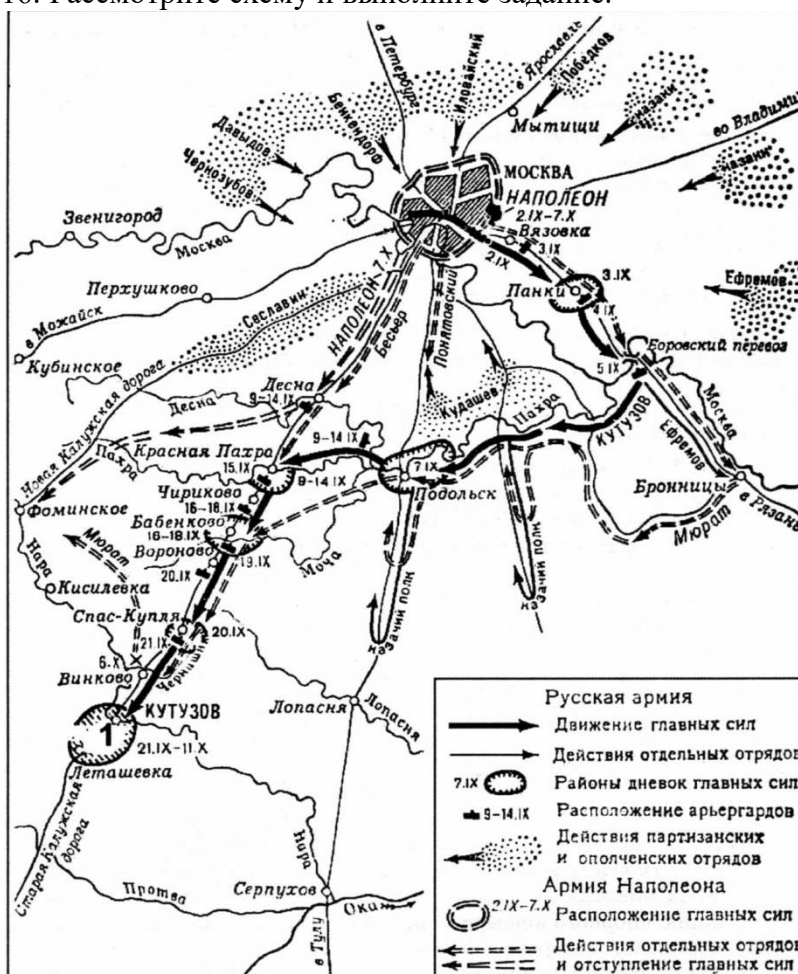
«...Вот что ... [Пален] сказал ... [заговорщикам] накануне вечером: „Либо завтра в пять утра вы убьёте императора, либо в половине шестого я выдам вас ему“. Сомневаться в успехе этой выразительной и лаконической речи не приходилось. Сказав эти слова, Пален, боясь запоздалых приступов раскаяния, ушёл из дома и возвратился лишь поздно ночью: чтобы наверняка не встретиться ни с кем из заговорщиков прежде назначенного часа, он принялся объезжать городские казармы: его интересовали настроения в войсках. Назавтра в пять утра Александр стал императором и прослыл отцеубийцей, хотя дал согласие (я в это верю) лишь на арест своего отца, ибо хотел спасти свою мать, да и самого себя, от тюрьмы, а может быть, и от смерти, а всю страну - от приступов ярости и безумных прихотей самодержца».

- 1) 1801 г.
- 2) 1812 г.
- 3) 1825 г.
- 4) 1855 г.

15. Какой законодательный акт был издан в период правления Александра I?

- 1) указ «о вольных хлебопашцах»
- 2) манифест о трёхдневной барщине
- 3) указ об обязанных крестьянах
- 4) жалованная грамота дворянству

16. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите название населённого пункта, обозначенного на схеме цифрой «1».

- 1) Малоярославец
- 2) Фили
- 3) Бородино
- 4) Тарутино

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (17-22) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

17. Расположите в хронологическом порядке следующие исторические события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) разгром кружка петрашевцев
- 2) восстание в Санкт-Петербурге на Сенатской площади
- 3) Сто дней Наполеона
- 4) Третьеиюньская монархия

Ответ:

18. Какие два названия населённых пунктов непосредственно связаны с событиями Отечественной войны 1812 г.? В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Фили
- 2) Нарва
- 3) Полтава
- 4) Смоленск
- 5) Казань

Ответ:

19. Установите соответствие между войнами и их участниками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВОЙНЫ

- А) Отечественная война 1812 г.
- Б) Крымская война

УЧАСТНИКИ

- 1) П.С.Нахимов
- 2) В.А.Корнилов
- 3) А.П.Тормасов
- 4) М.Б. Барклай-де-Толли

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

Ответ:

20. Рассмотрите данные картины



1.



2.



3.



4.

Распределите картины в две группы по следующим критериям: «написаны одним и тем же художником», «сюжеты посвящены событиям одного и того же века». В таблицу запишите порядковые номера изображений. Номер каждого изображения может быть указан в таблице по одному или по два раза, а может и не быть указан совсем.

Написаны одним и тем же художником	Сюжеты посвящены событиям одной и той же эпохе

Прочтите отрывок и выполните задания 21-22

Прочтите отрывок из сочинения историка.

«Кризисные явления наблюдались в добывающей промышленности, где мануфактурное производство было основано на монополии и на принудительном труде. В дореформенный период практически не росло число металлургических заводов; незначительно, с 10 млн пудов в конце XVIII в. до 18 млн пудов к моменту отмены крепостного права, увеличилась выплавка чугуна. В это время в Великобритании выплавка чугуна достигала 240 млн пудов. Если в конце XVIII в. Россия давала около трети мировой выплавки чугуна, то к моменту отмены крепостного права её доля не превышала 4%. Слабая техническая база делала продукцию металлургических заводов неконкурентоспособной. Производительность труда прикрепленных к заводам рабочих была низкой, внедрять паровые машины владельцы горных заводов не спешили, полагаясь на дешевизну ручного труда.

Крепостная система замедляла внедрение в промышленность технических открытий и изобретений. Дешевизна крепостного труда делала невыгодной его замену трудом машинным, основанным на использовании паровых двигателей. Предприниматели не были заинтересованы в повышении квалификации рабочей силы, производительность

труда на казённых и частновладельческих мануфактурах росла крайне медленно. Незавершённый промышленный переворот обрекал страну на растущее отставание от промышленно развитых европейских стран. Завершение промышленного переворота и преодоление этого отставания было прямо связано с ликвидацией крепостных отношений, поскольку именно помещичье-крепостное право было главным препятствием появлению в России рынка свободной наёмной рабочей силы».

21 Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

2) Явления, описанные в данном отрывке, были характерны для периода правления Николая I.

3) Многие из предприятий, о которых идёт речь в первом абзаце отрывка, находились на Урале.

4) Автор пишет, что труд рабочих, прикрепленных к заводам, был вполне эффективным.

5) Автор связывает завершение промышленного переворота в России с ликвидацией крепостного права.

6) Автор считает, что в описываемый период в России уже существовал рынок свободной наёмной рабочей силы.

7) В описанный в отрывке период ещё не была изобретена паровая машина.

Ответ:

22. Рассмотрите таблицу, составленную на основе данных, приведённых в отрывке (пропущенные элементы в таблице обозначены буквами).

	(А)	(Б)
(В)	10 млн пудов	18 млн пудов
(Г)	30-40%	4%

Запишите пропущенный элемент таблицы, обозначенный буквой «В».

Ответ:

**Демонстрационный вариант
диагностической работы № 2 по истории для учащихся 9 классов
по разделу История России и стран Запада в 1855 - 1900**

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «История России и стран Запада в 1855-1900» в 9 классе. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1- 16 - с выбором ответа. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задания повышенного уровня № 17 – расположить в хронологической последовательности исторические события.

Задания повышенного уровня № 18 – с выбором множества вариантов ответа.

Задания повышенного уровня № 19 - на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания повышенного уровня № 20 – классификация представленных элементов по представленным критериям.

Задания повышенного уровня № 21-21 – Анализировать исторический источник с развернутым ответом, является прототипом практической работы.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу «История России и стран Запада в 1855-1900» курса истории основной школы:

В части 1 работы задания условно разделены на 2 тематических блока: история стран Запада в Новое время 1855-1900 (всеобщая история), история России 1855-1900 гг. Задание 16 нацелено на проверку сформированности умений работать с исторической картой, схемой и посвящено истории России во второй половине XIX века.

В части 2 работы, направленной преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования.

Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и стран Запада во второй половине XIX в.

Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшейся в ходе исторического развития во второй половине XIX в.

Определение последовательности и длительности важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории.

Использование данных текстовых источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

Работа с исторической картой и иллюстративным материалом, отражающих особенности исторического времени во второй половине XIX в.

Систематизация исторической информации по истории России и стран Запада во второй половине XIX в.

Определение причин и следствий важнейших исторических событий России и стран Запада во второй половине XIX в.

Представление об отличительных признаках развития России и стран Запада во второй половине XIX в.

Проведение простейшего анализа содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по истории России данной эпохи.

Проявление эмоциональной отзывчивости на исторические события в России второй половины XIX в при их восприятии.

Умение локализовать во времени хронологические рамки событий истории России и стран Запада во второй половине XIX в.

Описание положения и образа жизни основных социальных групп в России первой половины XIX в, памятников материальной и художественной культуры; представление о значительных событиях и личностях отечественной,

Раскрытие характерных, существенных черты: а) экономического и социального развития России, Южного Урала во второй половине XIX в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностей; г) художественной, этнонациональной культуры России XIX в

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4.Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-16) – это простые задания, проверяющие способность учащихся применять наиболее важные исторические и обществоведческие понятия для объяснения особенностей развития России и стран Запада второй половины XIX в., знание исторических личностей, определивших ход развития исторического процесса, а также умение работать с информацией исторического содержания, заданной в различной форме (текст, рисунок), опираясь на представленную в явном виде информацию.

Задания повышенного уровня сложности (№17-22) направлено на проверку умения выстраивать хронологическую последовательность исторических событий России и стран Запада во второй половине XIX в., направленные на Знать факты, объяснение их смысл. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является репродуктивной.

5.Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1-1,5 минуты
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два и более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр. Задание на установление хронологической последовательности, с выбором нескольких вариантов ответа, на установление соответствия, определение понятия, сравнение оценивается в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 28. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	28-26	25-21	20-14	13-7	Ниже 7
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий

Отметка	5	4	3	2	1
---------	---	---	---	---	---

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Указывать исторического деятеля стран Запада, оказавшего огромное влияние на ход исторического процесса (Знать факты)	Применять полученные знания на практике
2	Знать факты всеобщей истории и географических объектов	Применять полученные знания на практике
3	Уметь изучать историческую информацию и раскрывать ее социально-политическую принадлежность (Знать факты политических процессов Великобритании)	Строить логические рассуждения и делать выводы
4	Уметь изучать историческую информацию и раскрывать ее индивидуальную принадлежность, Сопоставлять цели и результаты деятельности исторических личностей (Знать факты всеобщей истории)	Применять полученные знания на практике
5	Знать характерные черты капитализма, его особенностей формирования в странах Запада во второй половине XIX века	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, Уметь делать выводы
6	Уметь изучать историческую информацию и раскрывать ее социально-политическую принадлежность (Знать факты социального движения в страна Востока)	Применять полученные знания на практике
7	Уметь изучать историческую информацию и раскрывать ее политическую принадлежность (европейское направление внешней политики России во время правления Александра II)	Применять полученные знания на практике, Уметь делать выводы
8	Уметь изучать историческую информацию и раскрывать ее общественно-политическую принадлежность (новые явления в общественном движении в России – Знать факты)	Применять полученные знания на практике, Уметь делать выводы
9	Уметь изучать историческую информацию и раскрывать ее политическую принадлежность (изменение в системе	Строить логические рассуждения и делать выводы

	государственного управления в период правления Александра I)	
10	Анализировать исторический источник, проводить поиск необходимой информации в одном источнике (работа с историческим документом, определение исторической личности)	Строить логические рассуждения и делать выводы
11	Уметь изучать историческую информацию и раскрывать ее культурную принадлежность (Знать факты развития духовной культуры второй половины XIX века в России)	Строить логические рассуждения и делать выводы
12	Вырабатывать умения сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя историческое значение проведенных реформ (анализ судебной реформы Александра II)	Строить логические рассуждения и делать выводы
13	Уметь изучать историческую информацию и раскрывать ее политическую принадлежность (направления внутренней политики России в период правления Александра III) Знание причин и следствий	Применять полученные знания на практике, Уметь делать выводы
14	Анализировать исторический источник, проводить поиск необходимой информации в одном источнике (работа с историческим документом, установление хронологических рамок события)	Строить логические рассуждения и делать выводы
15	Уметь изучать историческую информацию и раскрывать ее экономическую принадлежность (новые явления в экономике в конце XIX века)	Устанавливать причинно-следственные связи
16	Анализировать исторический источник, проводить поиск необходимой информации в одном источнике (работа с исторической картой – внешняя политика России во второй половине XIX века)	Строить логические рассуждения и делать выводы
17	Знание хронологии, работа с хронологией, устанавливать последовательность и длительность исторических	Применять самостоятельно на практике полученные знания, строить логические рассуждения и делать выводы

	событий	
18	Систематизировать факты, события, связанных с периодом правления Александра II: множественный выбор	Классифицировать информацию
19	Систематизировать историческую информацию: установление соответствия между историческими событиями России и правителями, участниками событий	воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи
20	Работать с иллюстративным материалом по истории художественной культуры России второй половины XIX в: Вырабатывать умения сравнивать произведения искусства, определяя общее и особенное (художник, эпоха)	Сравнивать объекты на основе известных характерных черт, классифицировать информацию, Уметь делать выводы
21	Работать с текстовым источником, содержащим статистическую информацию	Уметь систематизировать и классифицировать представленные данные, выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах
22	Работать с текстовым источником, содержащим статистическую информацию	Уметь систематизировать и классифицировать представленные данные, выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по истории даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 22 задания.

К каждому заданию с выбором ответа (1-16) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

Ответы к заданиям 17-22 запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий. Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий 1—16 выберите номер правильного ответа.

1. Кто из президентов США провозгласил доктрину, в соответствии с которой страны Европы не должны вмешиваться во внутренние дела государств западного полушария?

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) А. Линкольн | 3) Дж. Монро |
| 2) Дж. Вашингтон | 4) Т. Джефферсон |

2. Где состоялась официальная церемония провозглашения Германской империи?
- 1) в Берлине
 - 2) в Версале
 - 3) в Риме
 - 4) в Вене
3. Что из перечисленного было образовано в Великобритании на основе партии вигов?
- 1) либеральная партия
 - 2) консервативная партия
 - 3) лейбористская партия
 - 4) чартистское движение
4. Укажите лидера консервативной партии Великобритании в 1860-х - 1870-х гг.
- 1) Бенджамин Дизраэли
 - 2) Уильям Гладстон
 - 3) Уильям Ловетт
 - 4) Фергюс О'Коннор
5. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:
- 1) появление фабрик
 - 2) создание монополий
 - 3) возрождение цехов
 - 4) глобализация
6. Укажите страну, где произошло тайпинское восстание.
- 1) Османская империя
 - 2) Индия
 - 3) Китай
 - 4) Япония
7. Какой из перечисленных международных договоров был подписан в период правления Александра II?
- 1) Ясский мирный договор с Османской империей
 - 2) Фридрихсгамский мирный договор со Швецией
 - 3) Кючук Кайнарджийский мирный договор с Османской империей
 - 4) Пекинский договор с Китаем
8. Укажите название революционной организации, созданной в 1879 г.
- 1) «Народная воля»
 - 2) «Земля и воля»
 - 3) Союз спасения
 - 4) Союз благоденствия
9. Какой из перечисленных нормативных актов был издан в период правления Александра III?
- 1) указ об обязанных крестьянах
 - 2) «чугунный устав»
 - 3) указ «о вольных хлебопашцах»
 - 4) закон о земских участковых начальниках
10. Прочтите отрывок из письма политического деятеля и укажите его автора.
«Без всякого ходатайства с моей стороны и без всякого участия цесаревича я был назначен членом Государственного совета и тут получил возможность высказывать вслух свои мнения по государственным вопросам - мнения, коих никогда ни от кого не скрывал. Так, мало-помалу приобрёл я репутацию упорного консерватора - в противодействии новым направлениям и веяниям государственных либералов.
К концу царствования эти влияния и направления приобрели господствующее значение. Началось, в виду общего недовольства, безумное стремление к конституции, то есть к гибели России. Это стало в умах какою-то заразой: русские люди, сохранившие ещё разум и память прошедшего, ждали в страхе, что будет, ибо покойного Государя склонили уже совсем к этому гибельному шагу. Таково было настроение, что и катастрофа 1-го марта никого не образумила».
- 1) М.Т. Лорис-Меликов
 - 2) С.Ю. Витте
 - 3) К.П. Победоносцев
 - 4) Н.А. Милютин
11. Кто из перечисленных художников был одним из основателей Товарищества передвижных художественных выставок?
- 1) И.Н. Крамской
 - 2) А.Н. Бенуа
 - 3) К.П. Брюллов
 - 4) О.А. Кипренский
12. Что из перечисленного стало одним из результатов проведения судебной реформы Александра II?
- 1) учреждение министерства юстиции Российской империи
 - 2) создание Свода законов Российской империи

- 3) введение суда присяжных
 4) отмена смертной казни в России
13. Что из перечисленного было предпринято в период правления Александра III?
- 1) перевод временнообязанных крестьян на обязательный выкуп
 - 2) проведение инвентарной реформы в Литве, Белоруссии и Правобережной Украине
 - 3) устройство военных поселений в широких масштабах
 - 4) введение суда присяжных заседателей
14. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца событий и укажите год, когда произошли описанные события.
- «Третья неудачная попытка взять штурмом Плевну привела русское командование к решению отказаться от штурмов крепости и перейти к правильной осаде. В середине октября Плевна была полностью блокирована, в результате чего в крепости создалась очень трудная обстановка с продовольствием. Гарнизон был переведён на голодный паек. В конце ноября турки вышли из крепости и пытались на одном из участков прорваться через русские линии обороны и пойти на соединение с главными силами своей армии. Но это им не удалось. Быстро подошедшими из других участков резервами русских войск они были остановлены, атакованы и окружены».
- 1) 1855 г.
 - 2) 1877 г.
 - 3) 1878 г.
 - 4) 1881 г.
15. Что из перечисленного характеризует экономическое развитие России в конце XIX в.?
- 1) основание первых мануфактур
 - 2) введение ассигнаций
 - 3) начало железнодорожного строительства
 - 4) отмена подушной подати
16. Рассмотрите схему



На схеме представлены события, связанные с

- 1) Северной войной
- 2) Заграничным походом русской армии 1813–1814 гг.
- 3) русско-турецкой войной 1877–1878 гг.
- 4) русско-японской войной

При выполнении заданий с кратким ответом (17-22) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

17. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) открытие железной дороги Москва - Санкт-Петербург
- 2) битва при Ватерлоо
- 3) земская контрреформа в России

Ответ:

18. Какие два события относятся к периоду правления Александра II? В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разгром кружка петрашевцев
- 2) участие русских войск в подавлении революции в Венгрии
- 3) создание «Священного союза»
- 4) судебный процесс по делу Веры Засулич
- 5) отмена ограничительных статей Парижского мира

Ответ:

19. Установите соответствие между императорами и событиями, произошедшими в периоды их правлений: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИМПЕРАТОРЫ

- А) Александр I
- Б) Николай I
- В) Александр II

СОБЫТИЯ

- 1) отмена подушной подати
- 2) учреждение III отделения императорской канцелярии
- 3) освобождение крепостных крестьян в Прибалтике
- 4) продажа Россией Аляски США

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

Ответ:

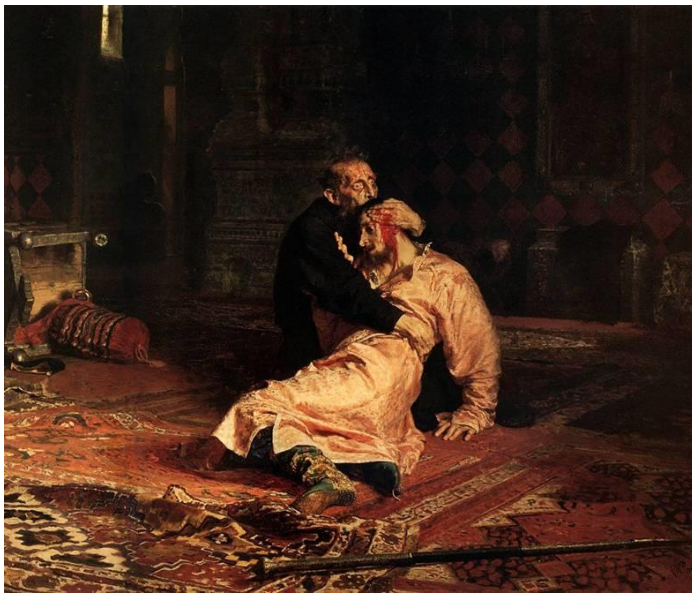
20. Рассмотрите данные картины



1.



2.



3.



4.

Распределите картины в две группы по следующим критериям: «написаны одним и тем же художником», «сюжеты посвящены событиям одного и того же века». В таблицу запишите порядковые номера изображений. Номер каждого изображения может быть указан в таблице по одному или по два раза, а может и не быть указан совсем.

Написаны одним и тем же художником		Сюжеты посвящены событиям одного и того же века	

Прочтите отрывок и выполните задания 21-22.

Прочтите отрывок из сочинения историка.

«Военная повинность была всеобщей и сословной, буржуазный принцип равенства был выражен в ней последовательнее, чем в любой другой реформе Александра I. Вместе с тем исполнение всеобщей воинской повинности предусматривало многочисленные льготы и изъятия, значительная часть которых была связана с сословным происхождением и имущественным положением призывника. По религиозным и национальным мотивам освобождались от военной службы некоторые народы Кавказа, Средней Азии, Казахстана, Крайнего Севера и Дальнего Востока. Поскольку штат армии мирного времени был меньше, чем общее число подлежащих призыву, то на действительную службу попадали далеко не все. В 1884 г. из 725 тыс. молодых мужчин было призвано 150 тыс., в 1900 г. из 1500 тыс. - 315 тыс. В целом действительную службу проходили 20-30% лиц призывного возраста. Часть призывников освобождалась от военной службы по состоянию здоровья. Кроме того, не призывались: единственный кормилец малолетних братьев и сестёр, единственный сын у родителей и те, чей старший брат служил на действительной службе. Таким образом, освобождалось до половины призывников. Остальные должны были тянуть жребий. Такая сложная система призыва создавала возможности для злоупотреблений».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Военная повинность, о которой идёт речь в отрывке, была введена в 1860-х гг.
- 2) От военной службы, по мнению автора, могли освободить по религиозным мотивам.
- 3) Единственный сын у родителей, по мнению автора, должен был проходить военную службу.
- 4) Военная повинность, о которой идёт речь в отрывке, не распространялась на дворян.
- 5) Военная повинность, о которой идёт речь в отрывке, заменила собой рекрутские наборы.
- 6) Подготовкой военной реформы, в рамках которой была введена указанная военная повинность, занимался Д.А. Милютин.

Ответ:

22. Рассмотрите таблицу, составленную на основе данных, приведённых в отрывке (пропущенные элементы в таблице обозначены буквами).

	(А)	(Б)
(В)	725 тыс.	150 тыс.
(Г)	1500 тыс.	315 тыс.

Запишите пропущенный элемент таблицы, обозначенный буквой «Б».

Ответ: